

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г. АРГУН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ласточка» г. Аргун»
(МБДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка» г. Аргун»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
«АРГУН ГІАЛИЙН БЕРИЙН БОШМИЙН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«Аргун гіалийн берийн беш № 1 «Ласточка»»
(МБШХЬДУ «Аргун гіалийн берийн беш № 1 «Ласточка»»)

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

психолого-педагогической деятельности

за 2017-2018 учебный год

Отчет подготовила:

Педагог-психолог:

Абдаева А.И.

Информационная справка

В учреждении функционируют 12 групп, из которых:

- 2. 1-младшие группы - раннего возраста (1,5-3 лет) ;
- 3. 2-младшие группы – (3-4 года) ;
- 3 средних группы – (4-5 лет) ;
- 4-старших групп – (5-6 лет).

Годовые задачи ДО:

1. Роль подвижной игры в развитии движений детей дошкольного возраста.
2. Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования.

Основные цели психолого-педагогической деятельности:

1. Индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в адаптации.
2. Диагностика и прогнозирование проблем в развитии детей, психологическая профилактика возможной неуспешности.
3. Групповые и индивидуальные занятия с детьми подготовительных групп с целью подготовки к школе.
4. Тесное сотрудничество с родителями и воспитателями детей, нуждающимися в психологическом внимании.

Планируемые задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья детей.
2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для гармоничного психологического развития дошкольника.
3. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.
4. Исследование динамики познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников, используя современные психологические диагностики.
5. Психологическая подготовка детей подготовительной группы к обучению в школе.
6. Взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.
7. Создание психологически благоприятных условий для педагогического коллектива.
8. Создание и укрепления психологического здоровья детей и гармоничное развитие в условиях ДОО.
9. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Психопрофилактика: сентябрь, в течение года для часто болеющих детей
2. Диагностика: – октябрь; апрель.
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми: в течении года.
4. Консультирование и просвещение: в течение года.
5. Организационно-методическая работа: в течение года.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

1 Психопрофилактика

В начале учебного года велась работа с детьми раннего возраста по адаптации детей к ДОО. Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду. В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей, заполнение листов адаптации на каждого ребёнка. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т.д. Программа работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста в адаптационный период .

Адаптация детей групп раннего и младшего возраста

	ЛЕГКАЯ	СРЕДНЯЯ	ТЯЖЕЛАЯ
Ранний возраст 1,5 – 3 года Младший возраст 3-4 года	31 %	41 %	28%

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

2. Психодиагностика

В группах раннего возраста была проведена диагностика нервно-психического развития детей .

Ранний возраст:

5 групп- — 2-1 - ая младшая(1,5-3 лет) , 3-2 млад.группы.

Диагностика нервно-психического развития детей групп раннего возраста

	Начало года						Конец года					
	1 группа развития		2 группа развития		3 группа развития		1 группа развития		2 группа развития		3 группа развития	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Гр. №1	4	28,6	9	64,3	1	7,1	10	67	4	33	0	0
Гр. №2	3	27,8	8	44,4	3	27,8	12	68	2	32	0	0
Гр. №1	4	30,0	9	47,4	2	22,6	9	50	9	50	0	0
Гр. №2	5	35	10	60	2	15	9	55	8	45	0	0
Гр. №3	7	15	5	55	3	20	5	10	4	33		

Диагностика готовности детей к обучению в школе.

Старшие группы - 65 человек;

	Начало года						Конец года					
	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Выше нормы		Норма		Ниже нормы	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Мышление	4	6,8	33	76,3	10	16,9	6	13,7	39	81,8	2	4,5
Внимание	0	0	32	69,5	15	30,5	5	4,5	39	88,7	3	6,8
Память	1	1,7	40	88,1	6	10,2	3	6,8	44	93,2	0	0
Мотивационная готовность	0	0	47	100	0	0	3	6,8	44	93,2	0	0
Волевая готовность (произвольность поведения)	0	0	36	81,3	11	18,7	3	6,8	37	77,3	7	15,9

Готовы		Условно готовы	
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
65	100	0	0

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий; установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем слуховой памяти;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора;
- воображение – трудности при создании образов на основе заданных элементов, дорисовывании шаблонов.

3.Коррекционно-развивающая деятельность

По результатам диагностики были выявлены группы детей для коррекционно-развивающей работы по познавательной сфере. Работа по познавательной сфере и эмоционально-волевой сфере велась в группах № 2 - №5.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена повторная диагностика. Полученные данные свидетельствуют об улучшении показателей познавательной сферы у детей.

Коррекционно-развивающая деятельность включала в себя:

- групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по познавательной и эмоционально-волевой сфере;
- групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми старшего дошкольного возраста на развитие эмоционально-волевой сферы;
- групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми по подготовке к школьному обучению.

Методики и игры, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми:

На развитие мышления – «Классификация предметов»,
«4-тый лишний», «На что похоже?».

Последовательные картинки. «Исключение предметов»,
«Так бывает или нет?», «Угадай кто?»,
«Отгадай по трем признакам». «Отгадываем загадки».
«Истории в картинках», и др.

· На развитие памяти – «Узнай предмет», «Запомни и назови»,
«Угадай и назови», «Опиши по памяти», «Посмотри и запомни», «Нарисуй
фигуру по памяти», 6-8 предметов, «10 слов» и др.

· На развитие внимания – «Лабиринты». «Назови все красное
(круглое, деревянное и т.д.). «Попугай». «Найди спрятанные предметы»,
«Зеваки», «Развиваем внимание» дидактический материал, «Менялки»,
«Найди отличия», «Найди пару» и др.

· На воображение – «Волшебные превращения», «Самолеты»,
«Волшебные кляксы», «На что это похоже?», «Как это можно
использовать?», «Дорисуй фигуру» и др.

· На развитие восприятия – «Дорисуй предмет», «Что неправильно
нарисовал художник?», «Разрезные картинки», «Коробка форм» и др.

· На развитие общей осведомленности – «Покажи и назови»,
«Дотронься до меня», «Прикосновение», «Нос к носу», «С головы до пят»,
«Покажи и назови», «Времена года», «Кот и котенок», «Нелепицы» и др.

· На развитие эмоциональной сферы – «Узнай, кто это?», «Лисенок
боится», «Обзывалки», «Азбука настроения», «Лисичка подслушивает»,
«Азбука развития эмоций ребенка», «Подарки», «Солнце» и др.

4.Психопросвещение и консультирование

Количество индивидуальных консультаций с родителями – 40

Основные причины обращения:

1. по результатам диагностики
2. проблемы поведения
3. детско-родительские отношения

Количество стендовых консультаций – 20

Основные темы:

- 1.адаптация
- 2.возрастные кризисы
- 3.подготовка к школе
- 4.индивидуальные особенности ребенка
- 5.детско-родительские отношения

А также проводились родительские собрания :

- 1.Участие на родительском собрании на тему: «Подготовка ребенка к школе»
- 2.Участие на родительском собрании на тему: «Адаптация к ДОУ»

Количество консультаций с педагогами – 29

Основные причины обращения:

Адаптация ребенка к ДОУ

Индивидуальный подход к ребенку

Проблемы поведения

Были проведены беседы на темы:

Беседа на тему: «Адаптация к ДОУ»

Беседа на тему: «Подготовка ребенка к школе»

Беседа на тему: «Возрастные кризисы»

5. Организационно-методическая работа:

Другие виды работы	Количество
4.09.17г.Консультирование педагогов- психологов ДОУ по вопросам ведения планово-отчетной документации. МБДОУ №1 «Ласточка»	17
11.09.17г. Методическое объединение на тему:- « Основная функция педагога-психолога в ДОУ».МБДОУ № 1 «Ласточка».	
31.11.2017г. участие в методическом объединении педагогов-психологов г. Аргун в МБДОУ №8 «Сказка». Тренинг с детьми и родителями на тему: «Вместе мы сила».(Коррекция)	
12.12.17г. участие в методическом объединении Д-сад №3 «Звездочка». (Коррекция). Психогимнастика для детей 3 лет- мимика-пантомимика.	
31.01.18г. участие в методическом объединении педагогов-психологов г. Аргун в МБДОУ №2 «Солнышко». Тренинг с педагогами на тему: «Общение». (Коррекция).	
28.02.18г. участие в методическом объединении педагогов-психологов г. Аргун в МБДОУ №6 «Лучик». Тренинг с детьми старших групп- на тему: «В краю хорошего настроения». (Коррекция).	
29.03.18г. участие в методическом объединении в МБДОУ № 7 «Чебурашка». Тренинг с детьми- на тему: «Мы все разные, мы все удивительные». (Коррекция).	
16.05.18г. участие в методическом объединении в МБДОУ № 4 «Радуга». Тренинг с педагогами-на тему: «Самый дружный коллектив».(Коррекция).	

23.03.18г. участие в методическом объединении в МБДОУ № 5 «Светлячок». Тренинг с педагогами - на тему: «Хорошее настроение залог здоровья». (Коррекция).
23.11.17г. Неделя психологии. Открытые занятия.
20.04.18г. Методическое мероприятие для педагогов комплекса «Психологическая подготовка детей к школе».
25.04.18г. публикация педагога-психолога на сайте проведенных консультаций и рекомендаций.
22.05.18г. Методическое мероприятие для педагогов комплекса «Психологическая подготовка детей к школе».
С 24.05.18г. участие на мероприятиях выпускников МБДОУ №1 «Ласточка».

В течение года педагог-психолог пополнял библиотеку психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам.

Тема для самообразования –
«АРТ -ТЕРАПИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ»

**Примерное перспективное планирование работы
на 2017-2018 учебный год.**

Основные задачи психологической службы:

1. Индивидуальная помощь детям, испытывающим трудности в адаптации.
2. Диагностика и прогнозирование проблем в развитии детей, психологическая профилактика возможной неуспешности.
3. Групповые и индивидуальные занятия с детьми старших групп с целью подготовки к школе.
4. Тесное сотрудничество с родителями и воспитателями детей, нуждающимися в психологическом внимании.
5. Работа с детьми с повышенной мотивацией при тесном взаимодействии с родителями через дистанционное обучение.

Диагностическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Изучение типологии семьи ДОУ. Выявление детей, требующих индивидуальных занятий и детей группы.	Сентябрь	Родители, дети и педагоги ДОУ
2	Диагностика адаптации вновь поступивших детей к условиям ДОУ.	Сентябрь-октябрь	Родители, педагоги, дети раннего и младшего дошкольного возраста
3	Первичная психодиагностика на готовность детей к школе. Тест школьной зрелости- Керна Йирасека.	Октябрь	Дети старшего дошкольного возраста

4	Диагностика детей с повышенной мотивацией.	Ноябрь	Дети старшего дошкольного возраста
5	Диагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.	Ноябрь	Дети старшего дошкольного возраста
6	Диагностика личностных качеств.	Январь	Дети старшего дошкольного возраста
7	Исследование межличностных отношений ребенка с родителями.	Февраль	Дети младшего и старшего возраста

II. Консультативная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам адаптации ребёнка ДОО	Май, сентябрь, октябрь	Родители, педагоги
2	Консультация для родителей на тему: «Кризис трёх. Как его преодолеть?»	Ноябрь	Родители групп раннего и младшего возраста
3	Консультация для педагогов: «Гиперактивный ребенок»	Ноябрь	Педагоги
4	Консультация для родителей: «Учим ребенка общаться»	Декабрь	Родители старших дошкольников
5	Консультация для педагогов: »Здоровый образ жизни наших детей»	Январь	Педагоги

6	Беседа с педагогами» Эмоциональное выгорание. И как его избежать?»	Февраль	Педагоги старшей группы
7	Беседа для воспитателей: »Психопрофилактическая работа по организации сна в ДОУ» « Развитие у ребенка уверенности в себе, через игру»	Февраль	Педагоги (старший дошкольный возраст)
8	Консультация для родителей: «Мотивационная готовность детей к школе»	Апрель	Педагоги детей старших групп
9	Индивидуальное консультирование по вопросам повышению уровня готовности ребёнка к школе	Апрель	Родители старших групп
10	Индивидуальное консультирование по запросу	В течение года	Педагоги, родители

III. Развивающая и коррекционная работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Игровые развивающие занятия с детьми ясельной группы в рамках адаптации	Сентябрь-ноябрь	Дети раннего и младшего возраста
2	Коррекционно-развивающие занятия тревожности и агрессивности с детьми средних групп.	Октябрь-ноябрь	Дети среднего возраста
3	Развивающие занятия с детьми старших групп по формированию психологической готовности к школьному обучению.	Октябрь-апрель	Дети старших групп
4	Индивидуальные занятия с детьми старших групп к школе по коррекции познавательных процессов.	Октябрь-апрель	Дети старших групп

5	Коррекционно-развивающие занятия гиперактивного поведения с детьми старшего возраста.	ноябрь	Дети старшего возраста
6	Коррекционно-развивающая программа для детей старших групп- «Учимся играя».	январь	Дети старшей группы
7	Развивающие занятия с детьми по формированию эмоциональной сферы.	Октябрь-апрель	Дети средней группы
8	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми и родителями по запросу.	В течение года	Дети, родители ДООУ

IV. Экспертная работа.

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Участие в психолого-медико-педагогических консилиумах	В течение года	Педагоги, специалисты
2	Предварительная диагностика готовности детей к началу школьного обучения	Октябрь-апрель	Дети старших групп, родители

V. Методическая работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Участие в методических объединениях	В течение года	МБДОУ №1
2	Систематизация материала в кабинете по теме: «Психическое развитие детей раннего дошкольного возраста»	В течение года	Кабинет психолога
3	Самообразование по теме: «АРТ-ТЕРАПИЯ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДЕТЕЙ»	В течение года	Психолог
4	Участие в работе творческой группы по работе с агрессивными детьми	В течение года	Педагоги-психолог

(завершение работы над программой)

5 Анализ научной и практической литературы.

В течение года

Психолог
МБДОУ №1

VI. Просветительская работа

№	Направления, виды и формы работы	Сроки выполнения	Объект деятельности
1	Оформление папок и стендов в группах и на родительских собраниях.	В течение года	Все возрастные группы
2	Сообщение на родительском собрании на тему: «Физическое развитие и закаливание ребёнка раннего возраста»	Сентябрь	Группы раннего возраста
3	Анкетирование родителей по вопросу- Готов ли ваш ребенок к школе?	Май	Все возрастные группы
4	Рекомендации для родителей-по взаимодействию с детьми с(СДВГ).	Ноябрь	Родители старших групп
5	Лекция-диалог. «Диагностика интеллектуального использования одаренности детей дошкольного возраста».	Декабрь	Педагоги
6	Рекомендации- по повышению уровня готовности детей к школе.	Март	Родители старших групп
7	Сообщение на педсовете: »Итоги обследования на готовность к школе»	май	Педагоги
8	Участие на родительском собрании» Особенности адаптации ребёнка к ДУ»	июнь	Родители вновь поступивших детей

