

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2019 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом МБДОУ «Детский сад
№ 1 «Ласточка» г. Аргун»
от 30. 08. 2019 г. № 126 - од

ГODOVOЙ ПЛАН
работы учителя-логопеда
на 2019-2020 учебный год.

Мероприятия	Сроки проведения
I. Организационная работа	
1. Подготовка кабинета к новому учебному году. Приобретение и изготовление наглядности для оформления логопедического кабинета.	До 1 сентября
2. Обследование речи детей с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи.	1 – 25 сентября; 15 – 30 мая
3. Зачисление детей, нуждающихся в логопедической помощи, на индивидуальные логопедические занятия, комплектование в подгруппы.	С 1 по 25 сентября
4. Экспресс-обследование речи детей старших и подготовительных групп	Январь - Май
II. Работа с документацией	
1. Составление списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.	С 1 по 25 сентября
2. Заполнение речевых карт детей, зачисленных на логопедические занятия.	С 25 сентября
3. Изучение документации детей, принятых на логопедические занятия.	С 1 по 25 сентября
4. Оформление документации логопеда на начало и конец учебного года.	С 1 по 25 сентября, с 15 по 30 мая
5. Составление расписания логопедических занятий и согласование его с администрацией детского сада.	С 1 по 25 сентября
6. Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение года
7. Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
8. Выявление детей, нуждающихся в ПМПК	В течение года
9. Составление годового отчета о проделанной работе.	К 30 мая
III. Коррекционная работа.	
1. Проведение подгрупповых логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 26 сентября по 15 мая
2. Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С 26 сентября по 15 мая

IV. Научно-методическая работа.

1. Разработка индивидуальных маршрутов развития коррекционно-развивающих логопедических занятий с детьми, зачисленными на занятия.	В течение года
2. Проведение собраний и консультаций для родителей: - Родительское собрание №1 «В школу без дефектов речи» - «Правильно ли говорит ваш ребенок?» - Консультация «Рекомендации по выполнению домашних заданий логопеда» (для родителей детей, посещающих логопедические занятия). - Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» - Консультация «обогащаем словарь детей» - Консультация «Подготовка к школе» - Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (для родителей детей, посещающих логопедические занятия).	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Май
3. Тематические консультации, практикумы для педагогов: - «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» - «Закрепление поставленных на логопедических занятиях звуков» - «Круглый стол «Речь педагога – пример для подражания» - «Практикум для педагогов «Общаться позитивно – что это значит» - «Развитие выразительной речи у детей с помощью инсценирования»	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль
4. Индивидуальные консультации для родителей.	В течение года
5. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года
6. Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года

V. Взаимосвязь со специалистами ОУ.

1. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	С 1 по 25 сентября
2. Ознакомление постоянных членов ПМПк детского сада с результатами логопедического обследования.	В течение года
3. Ознакомление педагогов детского сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
4. Ведение журнала рекомендаций родителям.	В течение года
5. Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
6. Участие в заседании ПМПк.	В течение года, по плану ДОУ

VI. Самообразование

1. Изучение новинок специальной литературы.	В течение года
2. Посещение семинаров и методических объединений логопедов.	В течение года
3. Тема для самообразования «Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей с ОНР и детей, слабо владеющих русским языком»	