

**Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию во второй младшей группе № 1...»Гномики».  
на тему "Мяч для куколочки".**



**Цель.** Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов; учить детей бережному отношению к своим и чужим игрушкам, правилам обращения с игрушками.

**Задачи:**

**1.Обучающие**

- Закреплять знания детей об игрушках; активизировать мыслительную деятельность детей, настроить их на занятие посредством отгадывания загадок;
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Обогащать словарный запас детей по теме «Наши любимые игрушки».
- Осуществлять правильный подбор прилагательных к существительным, употреблять множественное число существительных.
- Продолжать учить проговаривать и запоминать пальчиковые игры.

## **2.Развивающие**

- Развивать интерес детей к нетрадиционным формам рисования (принт).
- Отрабатывать аккуратность при наклеивании печатки.
- Развивать познавательный интерес: наблюдательность, внимание, память, мышление.
- Развивать мелкую моторику руки у детей посредством пальчиковых игр, работы с печатками.
- Способствовать развитию у детей воображения в ходе упражнения «Превратись в игрушку».

## **3.Воспитывающие**

- Воспитывать интерес к процессу и результату работы, желание довести начатое дело до конца.

Методы и приемы: наглядный(показ слайдов),словесный(объяснение, вопросы, беседа, загадки), игровой( физминутка, пальчиковая игра).

## **Материалы и оборудование:**

- демонстрационный: игрушки: кукла, пирамидка, машина, мяч, юла;
- раздаточный: шаблон мяча, вырезанный из бумаги, на каждого ребенка, печатки из картофеля в виде кругов, квадратов, треугольников, миски с тонким порошком, пропитанным гуашью( красного и синего цвета), клеенки для каждого ребенка, салфетки матерчатые и влажные.

**Индивидуальная работа:** во время беседы привлечь внимания неактивных детей; помочь каждому ребенку в печатании узоров.

**Словарная работа:** оттиск, печатки

**Предварительная работа:** чтение А. Барто «Игрушки», рассматривание иллюстраций, беседы по теме. Дидактическая игра «Какой игрушки не стало».

## **Ход занятия**

### **Организационный момент.**

Дети входят в группу.

**Воспитатель.** Ребята, давайте встанем в круг. К нам сегодня пришли гости, посмотреть на нас, как мы с вами будем отвечать. Будем отвечать громко, правильно, постараемся понравиться гостям. Поздороваемся с гостями.

**Дети.** Здравуются.

**Воспитатель.** Посмотрите в окно! Какой сегодня замечательный день. Несмотря на то, что на улице пасмурно, у нас с вами хорошее настроение. Давайте возьмемся за

руки и поделимся друг с другом хорошим настроением, улыбнемся друг другу. Все хорошее и доброе вдохнем через нос, а все плохое выдохнем через рот.

**Воспитатель.** Сегодня мы с вами отправимся в небольшое путешествие с заданиями. Куда, я скажу чуть позже. А сначала я загадаю загадки, вы слушайте внимательно и постарайтесь их отгадать.



1. Я хорошая игрушка  
Буду девочкам подружкой.  
Я могу сидеть в коляске,  
Закрывать умею глазки. (Кукла.)

2. На одной ноге кружится,  
Беззаботна, весела

В пестрой юбке танцовщица  
Музыкальная. . . ? (Юла)

3. Красный, синий, яркий, круглый,  
Он красивый и упругий,  
Прыгает, несется вскачь,  
Отгадай, что это? (Мяч.)



**4.** У нее колеса есть, руль, четыре дверки -  
Возит в кузове Андрей  
Для Танечки конфетки (машина)

**5.** Любит наряжаться свечка  
В разноцветные колечки  
Надевай скорее, ну же:  
Снизу шире, сверху – уже (пирамидка)

После каждой отгаданной загадки, педагог-психолог достает из коробки предметные картинки с изображением данных игрушек.

**Воспитатель.** Молодцы, ребята!

Вы назвали юлу, пирамидку, машину, матрешку, мяч. А как можно назвать все эти названия одним словом?

**Дети.** Это игрушки.

**Воспитатель.** Правильно!

А для чего нужны игрушки?

**Дети.** Чтобы играть.

**Воспитатель.** А откуда игрушки появляются у вас дома, в детском саду?

**Дети.** Из магазина.

**Воспитатель.** Верно, но сначала их делают на специальной фабрике игрушек, а уже потом они попадают в магазин, где их покупают.

### **Игра «Превратись в игрушку» под музыку.**

Дети стоят в кругу. Воспитатель произносит слова, превращая детей в игрушки. Дети должны изобразить эти игрушки.

Воспитатель произносит слова: «Вокруг себя все покрутились, и в юлу все превратились».

Дети начинают кружиться вокруг себя.

Так воспитатель превращает детей в машинку (дети ходят по группе, изображая, как они рулят, говоря при этом: «Ж-Ж-Ж»), мячик – прыгают, самолет – расправляют руки в сторону, изображая полет, куклу Дашу – дети приседают, держа руки на поясе.



**Воспитатель.** Ребята, я хотела бы раскрыть вам один секрет. Вечером, когда все взрослые и дети уходят домой из детского сада, все игрушки оживают. Они делятся своими впечатлениями о том, как с ними обращались, кто был к ним добр, а кто их ломал. Однажды я задержалась в детском саду и услышала удивительную историю про мальчика Малика, от которого сбежали игрушки. Я вам ее расскажу. Садитесь поудобней и послушайте.



### «Сбежали игрушки».

От мальчика Малика сбежали игрушки.  
Его заводные, смешные зверушки.  
Он часто бросал их, не знал, как играть  
Сумел даже лапу медведю сорвать.  
А встретил их в цирке:  
Нарядных, смешных!  
В артистах узнал он игрушек своих.  
Умело слоненок играет мячом,  
А мишенька первым прослыл силачом!  
Хоть очень высоко натянут канат,  
Идет по нему кот-акробат.

Зайчата в коляске звенят бубенцами,  
Упряжкой лошадок командуют сами!  
Нарядный по рельсам стучит паровоз,  
По кругу веселых зверушек повез.  
Гудит паровозик, бежит вверх и вниз!  
Зверушек не раз вызывали на бис!  
И понял тут Малик, кого потерял.  
Он всех их вернуться домой умолял.  
-Я буду любить вас.  
Со всеми играть.  
В обиду игрушки свои не давать.  
А утром на полке стояли зверушки,  
Его заводные, смешные игрушки!

(Л.Герасимова)





**Воспитатель.** Утром мальчик Малик проснулся и увидел на полке свои игрушки, очень обрадовался, стал их пересчитывать. Но не досчитался одной самой любимой- мяча. Он был веселый, звонкий, яркий. Мальчик Малик снова огорчился.

**Воспитатель.** Ребята, как вы думаете, мы можем Малику помочь?

**Дети.** Да.

**Воспитатель.** Для того, чтобы помочь Малику, нам нужно отправиться в мастерскую по изготовлению мячей.

**Воспитатель.** Проходите за столы, занимайте свои места. Садимся ровно, спинки держим прямо.

**Воспитатель.** Ребята, давайте представим, что мы мастера-художники. И сегодня мы с вами будем рисовать для мальчика Малику его любимые мячи.

Мы их раскрасим и положим на полку. Вечером они превратятся в настоящих, и Малик их заберет.

**Воспитатель.** Приготовим наши пальчики к рисованию, поиграем с ними.



## Пальчиковая игра «Игрушки в корзинке»

У меня игрушек много  
С ними я люблю играть.  
Этот пальчик пирамидка,  
Этот пальчик желтый мяч.  
Этот – красная машинка,  
Этот – детская кровать.  
Этот пальчик кукла Зина,  
Я сложу их всех в корзину.

**Воспитатель.** Перед вами на столах лежат вырезанные из бумаги шаблоны мячей, но они не яркие. Нам нужно их украсить так, чтобы они стали красивыми.

**Воспитатель.** Рисовать мы будем не обычным способом- кисточкой, а познакомимся с новой техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов



Возьмите в руки печатки, обмакните в гуашь нужного цвета (красную, синюю), затем окрашенной стороной слегка прижмите к шаблону для получения отпечатка. Получится отпечаток, который придаст определенный узор. Далее узоры можно наносить в произвольном порядке по всему свободному пространству. Потом нужно взять другую печатку и сделать новые оттиски другого цвета.

### **Показ воспитателем.**

В процессе работы педагог следит за тем, как рисуют дети: напоминает о том, чтобы не набирали много краски на печатки, а лишь слегка касались поверхности краски, чтобы отпечаток имел ровную, гладкую поверхность.





По окончанию работы дети вытирают руки матерчатыми или влажными салфетками.

**Воспитатель.** Ребята, какие необычные получились у вас мячи. Как вы думаете, мальчику Малику понравится наша работа?

**Дети.** Ответы детей.

**Воспитатель.** Вот и подошло к концу наше путешествие. Мы снова возвращаемся в группу. Скажите, вам понравилось побывать в мастерской игрушек?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что именно понравилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Что мы рисовали?

**Ответы детей.**

**Воспитатель.** Мне тоже понравилось, как вы сегодня работали.

Ребята, мальчик Малик в знак благодарности передал вам сладости. «конфеты».

**Воспитатель.** Ребята, поблагодарим наших гостей за внимание, надеемся, что мы им понравились.

**Дети.** Спасибо.  
До свидания!



